МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) А. А. Михайлов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики экспертизы образовательных программ, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экспертиза образовательных программ общего образования» является дисциплиной по выбору; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в модуль «Организация управления в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: правила командной работы; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по общеобразовательным программам; требования, предъявляемые к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования.

Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; анализировать опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.

Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-3. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК-3.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации. ПК-3.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития.	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

		01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3, индикаторы 1-5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении общеобразовательных программ; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения общеобразовательных программ (ПК-1, индикаторы 1-3);
- требования, предъявляемые к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования (ПК-3, индикаторы 1-3)

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);
- планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы, запросов учащихся и родителей, уровня подготовленности учащихся, их возрастных особенностей, индивидуальных творческих проявлений в различных видах деятельности (ПК-1, индикаторы 1-3);
- осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректировать программу стратегического развития (ПК-3, индикаторы 1-3)

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);
- методами диагностики и оценивания образовательного процесса по общеобразовательным программам (ПК-1, индикаторы 1-3);
- способностью исследовать, оценивать и прогнозировать управленческий процесс в образовательной организации и разрабатывать рекомендации по принятию эффективных управленческих решений (ПК-3, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 7,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка 72 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	66,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	7,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Сущность понятия экспертизы в образовании	2	1,5	-	-	16 ПП	
2.	Требования к качеству основных образовательных программ общего образования	2		-	-	16 ПП	
3.	Алгоритм экспертизы основных образовательных программ	2	1,5 ПП	-	1,5 ПП	16 ПП	
4.	Экспертизы образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие требованиям ФГОС и ФОП	2	-	-	3 ПП	18,75 (18ПП)	Контрольная работа
ИТОГО			3	-	4,5	66,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Сущность понятия экспертизы в образовании

Понятие экспертизы. Цели и функции экспертизы. Этапы и процедура экспертизы. Понятие экспертных методов. Объекты экспертного оценивания в педагогике. Достоинства и недостатки экспертных методов. Разновидности экспертных методов.

Виды проведения экспертизы в сфере оценки качества образовательных программ. Сущность экспертных процедур в рамках государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования).

Регламентация управления качеством образования на основе его оценки. Нормативное закрепление экспертизы в сфере оценки качества образования. Разграничение полномочий по проведению экспертизы в сфере оценки качества образования.

Тема 2. Требования к качеству основных образовательных программ общего образования

Понятие и критерии качества основных образовательных программ. Современные тенденции, влияющие на качество образовательных программ: персонализированное обучение на основе данных, цифровизация образования, использование расширенной и виртуальной реальности, применение искусственного интеллекта, использование учебной аналитики, сближение контекстов обучения и обучающегося.

ФГОС - основа качества основных образовательных программ общего образования. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы общего образования. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023)

Тема 3. Алгоритм экспертизы основных образовательных программ

Экспертиза основных образовательных программ общего образования: общие подходы к экспертизе, нормативно-правовые документы, применяемые для экспертизы, нормативные локальные акты организации и их роль в экспертизе, объективные и субъективные экспертные оценки, типичные ошибки экспертизы. Требования к основным образовательным программам (по уровню). Алгоритм экспертизы основных образовательных программ.

Экспертное оценивание образовательной программы. Интерпретация результатов экспертного оценивания. Составление экспертного заключения. Управленческие решения, принимаемые по результатам экспертизы.

Тема 4. Экспертизы образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие требованиям ФГОС и ФОП

Особенности экспертизы основных образовательных программ общего образования. Типичные ошибки основных образовательных программ общего образования. Особенности экспертизы основных образовательных программ, реализуемых в очной, очно-заочной и заочной формах, ускоренных формах и посредством индивидуальных учебных планов.

Особенности экспертизы целевого раздела образовательной программы. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Особенности экспертизы содержательного раздела образовательной программы. Характеристика содержания основной образовательной программы. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного

образования.

Особенности экспертизы организационного раздела образовательной программы. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: интерактивных лекций, решение практических задач с использованием Правовой информационной системы Консультант Плюс, разбор конкретных ситуаций, дискуссии.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов предполагает систематическую проработку конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы, обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием программных продуктов MS Word и Power Point и подготовка к их защите с применением возможностей Power Point, ISpring Page, Kingsoft, GoogleClass.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ и индивидуальных заданий.

На экзамене используется смешанная форма оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30.

На экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств:

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций тестом. Максимальный балл- 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (устный ответ на теоретический вопрос).

Критерии оценки:

-логичность и аналитичность изложения, свои размышления, выводы- 0- 6 баллов

- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-4 балла

Максимальный балл- 10.

Типовые варианты тестовой работы и вопросы к собеседованию представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью контрольной работы - экспертная оценка основной образовательной программы (начального/основного/среднего) общего образования.

Критерии оценки

- соответствие критериальных значений и индикаторов оценки- 0-5 баллов
- установление несоответствий в ООП 0-5 баллов

Максимальное количество баллов - 10.

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Экспертиза образовательных программ общего образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - Москва : Академия, 2002. - 112 с. - (Высшее образование).

2. Тараненко, Н. Ю. Сравнительный анализ различных подходов к проведению профессионально-общественной аккредитации в России на современном этапе : монография / Н. Ю. Тараненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473227. – ISBN 978-5-4475-9346-9. – DOI 10.23681/473227. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата

обращения 01.06.2025).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». URL: https://base.garant.ru/75093644/ (Дата обращения 01.06.2025).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». URL: https://base.garant.ru/400274954/ (Дата обращения 01.06.2025).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ (Дата обращения 01.06.2025)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (Дата обращения 01.06.2025).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями). URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (Дата обращения 01.06.2025).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403036005/ (Дата обращения 01.06.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/ (Дата обращения 01.06.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024 (Дата обращения 01.06.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051 (Дата обращения 01.06.2025).

Интернет-ресурсы:

https://edsoo.ru/ Сайт Единое содержание общего образования

http://www.firo.ru/ Сайт федерального института развития образования

https://academy.garant.ru/?yclid=8241631591965655039- Гарант: информационно-правовой портал

https://www.menobr.ru/ - Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования
https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины:

С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1.

Выполнение практической работы 1. Составление чек-листов для экспертизы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Требования к практической работе:

1) Обучающиеся должны проанализировать нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части ст. 2, ст. 12),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями),

Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

2) Составить три чек-листа для экспертизы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (по каждому уровню общего образования отдельно). Чек-лист должен включать полный перечень требований, изложенных в вышеуказанных документах к основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (соответственно).

Примерная форма чек-листа:

№	Критерий	Показатель	Наименование нормативно правового акта (п., часть, статья и т.п.)	Соответствует/не соответствует
1.	Структура основной образовательной программы	Наличие комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно	П.9. ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	

		педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации		
		Наличие в структуре ООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	П. 24. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	
		…..	…	
2.	Структура учебного плана			
	……..			

Практическое занятие 2.

Выполнение практической работы 2. Экспертиза основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с алгоритмом и экспертным чек-листом, составление экспертного листа

Требование к практической работе: Обучающимся проводится экспертная оценка основной образовательной программы начального общего образования на соответствие требованиям приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, 8 отдыха и оздоровления детей и молодежи»», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», приказа Министерства просвещения

РФ от 29 ноября 2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и составляется экспертное заключение.

Критерии оценивания и оценивание: Обучающимся установлены 100% несоответствий, имеющихся в основной образовательной программы – 2 балла. Обучающимся установлены 80% несоответствий, имеющихся в основной образовательной программе – 1 балл. Обучающимся установлены менее 80 % несоответствий, имеющихся в основной образовательной программе – 0 баллов.

Практическое занятие 3.

Выполнение практической работы 3. Экспертиза основной образовательной программы основного/среднего общего образования в соответствии с алгоритмом и экспертным чек-листом, составление экспертного листа

Требование к практической работе: Обучающимся проводится экспертная оценка основной образовательной программы основного (либо среднего, по группам) общего образования на соответствие требованиям приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и составляется экспертное заключение.

Критерии оценивания и оценивание: Обучающимся установлены 100% несоответствий, имеющихся в основной образовательной программы – 2 балла. Обучающимся установлены 80% несоответствий, имеющихся в основной образовательной программе – 1 балл. Обучающимся установлены менее 80 % несоответствий, имеющихся в основной образовательной программе – 0 баллов.